

Министерство просвещения Российской Федерации  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Методист  
 Е.В. Сидоренкова  
Протокол №1 от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора ОУ  
 А.А. Айтиев  
Приказ № 278 от 31.08.2023г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного курса «Русский язык»  
для 4 б класса

Составила :  
учитель начальных классов Нитова Б.

2023 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:  
Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;)**

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2019.

**Цель курса:** создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.

**Задачи:**

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций,
- коррекция речи и мышления,
- коррекция фонематического слуха,
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы,
- обогащение словаря,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## Раздел 2 Общая характеристика

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающегося совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

### Раздел 3. Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение учебного курса в 4 «б» классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение курсу «Русский язык» в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: \_\_\_\_\_
- 2) практических работ: \_\_\_\_\_
- 3) лабораторных работ: \_\_\_\_\_

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

**Предметными результатами изучения курса** является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала)

- различать сходные по написанию буквы;
- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;
- отличать текст от группы предложений.

#### Планируемые результаты освоения курса

##### «Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащийся должен уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,

- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

#### ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

#### «Слово»

Учащийся должен знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащийся должен уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

#### «Предложение»

Учащийся должен знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащийся должен уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

#### «Связная речь»

Учащийся должен уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

#### Раздел 4 .Основные содержательные линии курса (разделы, структура)

- Повторение пройденного в начале года

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

## Раздел 5. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Повторение.</b>	2
1.1	Предложение.	
	Итого:	2
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	
2.1	Алфавит.	1
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	2
2.3	Разделительный мягкий знак.	1
2.4	Гласные после шипящих.	2
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2

2.6	Ударные и безударные гласные.	2
2.7	Правописание безударных гласных.	2
2.8	Непроверяемые безударные гласные.	2
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>
<b>3.</b>	<b>Слово.</b>	
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	3
3.2	Имена собственные.	1
3.3	Предлоги.	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	1
3.5	Родственные слова.	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Предложение.</b>	
4.1	Предложение.	2
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	1
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	3
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	Повторение пройденного.	4
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Раздел 6 . Календарно-тематическое планирование.

п/н	Разделы, тема урока.	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты		Тип урока	Вид контроля	д/з	Корректировка
<b>Повторение – 2ч.</b>									
1	Практическое построение простого предложения.	5.09		Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.	УЗЗУН	Фронтальный опрос	Стр 7 упр. на полях	
2	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	12.09		Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной	УЗЗУН	Фронтальный опрос	Стр 11 №4	

	(Словарное слово <i>пример.</i> )				форме, по смыслу.				
<b>Звуки и буквы – 14 ч.</b>									
3	Алфавит. Расположение слов в алфавите.	19.09		3. алфавит, расположение слов в алфавите. порядке в словаре, отличие звука от буквы.	Уметь находить слова в словаре.	УИНМ	Индивид. учет знаний	Стр 21 упр.на полях	
4	Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i> )	26.09		Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным ь знаком.	УИНМ	Индивид. учет знаний	карточки	
5	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i> )	3.10		Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным ь знаком.	УРЗН	Фронтальный опрос	карточки	
6	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i> )	10.10		Знать значение разделительного мягкого знака.	Уметь читать слоги и слова с разделительным ь знаком.	УРЗН	Фронтальный опрос	карточки	
7	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i> )	17.10		Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	УИНМ	Текущий учет навыков	карточки	
8	Сочетание гласных с шипящими.	24.10		Знать правописание гласных после шипящих.	Уметь правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	УРЗН	Индивид. учет знаний	карточки	
9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	7.11		Знать парные звонкие и глухие согласные.	Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	УРЗН	Индивид. учет знаний	карточки	

10	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i> )	14.11		Знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	У. проверять написание звонкой и глух. согласной в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родст-х слов.	УРЗН	Индивид. учет знаний	карточки	
11	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин.</i> )	21.11		Знать о смысловозначительной роли ударения.	Уметь правильно ставить ударение.	УИНМ	Индивид. учет знаний	Стр 25 упр.на полях	
12	Различение ударных и безударных гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i> )	28.11		Знать: ударение в слове может быть только одно.	Уметь выделять ударные и безударные гласные.	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 27 № 3 правило	
13	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i> )	5.12		Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	. Закрепить умения и навыки в составлении предложения	УРУН	Индивид. Учет знаний	карточк и	
14	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	12.12		Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.	. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 37 №4	

	(Словарное слово <i>спасибо, трактор</i> )								
15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i> )			Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.	Объяснять правописание безударных гласных.  Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 37 упр.на полях	
16	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.			Знать правописание безударных гласных и изученных словарных слов.	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды)	УРУН	Индивид. учет знаний	Стр 39 №3	
<b>Слово 8ч.</b>									
17	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i> )	19.12		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Уметь выделять в предложении. слова , обозначающие названия предметов	УИНМ	Индивид. учет навыков	Стр 9 №4	
18	Названия действий.	26.12		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Уметь выделять в предложении. слова , обозначающие названия действия	УИНМ	текущий	карточки	
19	Слова, обозначающие признаки	17.01		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого	Уметь выделять в предложении. слова , обозначающие	УИНМ	текущий	карточки	

	предметов.			содержания.	признаки предметов.				
20	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия.</i> )	24.01		Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе.	Употребление фамилий и имён людей в речи. Закрепить навыки написания названий городов, сёл, деревень, улиц с большой буквы.	УИНМ	текущий	карточки	
21	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i> )	31.01		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Закрепить умения различать разные категории слов с помощью вопросов. Правильное написание предлогов со словами. Формировать умение правильно выбирать нужный предлог.	УИНМ	текущий	карточки	
22	Разделительный твердый знак	7.02		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Распознавание в словах разделительного твердого знака, обозначение его на письме. Учить переносить слова с разделительным твердым знаком	УИНМ	текущий	карточки	
23	Понятие о родственных словах.	14.02		Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Знать понятие о родственных словах.	УИНМ	текущий	карточки	
24	. Понятие о	21.02	12.03	Самостоятельность и	Знать понятие о	УРУН	текущий	карточки	

	родственных словах.			личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях	родственных словах.				
<b>Предложение 6 ч.</b>									
25	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок.</i> )	28.02		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Формировать умения выделять предложения из речи и текста. Формировать умения составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.	УИНМ	Практическая работа	карточки	
26	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина.</i> )	7.03		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Формировать умения выделять предложения из речи и текста. Формировать умения составлять предложения по картинке, вопросу, на тему.	УРУН	текущий	карточки	
27	Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i> )	14.03		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и	Оформление предложения на письме. Воспринимать и дифференцировать интонацию сообщения, вопроса, восклицания.	УИНМ.	текущий	карточки	

				личностных ценностей.					
28	Главные члены предложения. Сказуемое.	21.03		Нравственно-этическая ориентация. демонстрируют положительное отношение к школе.	Закрепить умения писать имена собственные. Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. Ъ.	УИНМ	текущий	карточки	
29	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i> )	4.04		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Закрепить умения писать имена собственные. Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. Ъ.	УРУН	Фронтальный опрос	карточки	
30	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм</i> .)	11.04		Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.	Закрепить умения писать имена собственные. Закрепить знания алфавита. Закрепить умение писать слова с разделительным мягким знаком. Ъ.	УРУН	текущий	карточки и	
<b>Повторение -4 ч.</b>									
31-32	Предложение	.18, 25.04		Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Уметь изменять слова, данные в начальной	УЗЗУН	Фронтальный опрос	карточки	

					форме, по смыслу.				
33-34	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными 1	16,23.05		Знать понятие о предложении. Связи слов в предложении.	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах	УЗЗУН	Фронтальный опрос	карточки	

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.

1. Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) .

2. Учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2019.

3. Рабочая тетрадь по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений .Авторы: А.К. Аксенова, , Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение» - 2012 г.

Материально-техническая база :

Таблицы по темам русского языка.

Индивидуальные карточки, раздаточный материал, тематические презентации, сигналы с гласными и согласными буквами.

Наборы сюжетных картинок по развитию речи, иллюстрации к словарным словам, занимательный материал, учебник, рабочая тетрадь.

**Раздел 8. Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

#### Обучающийся научится:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу; различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

#### Обучающийся получит возможность иметь представление:

- О главных и второстепенных членах предложения
- О предложениях различных по составу и эмоциональной окраске.
- О значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании ;о разборе слов по составу.
- О чередовании согласных и беглых гласных в слове
- О различии приставок и предлогов
- О лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола